

Schoolgids 2025-2026

Een bijzondere leergemeenschap	3
De OSB-visie op onderwijs.....	3
Een klimaat om in te leren: persoonlijke aandacht	4
Kleinschalig: een veilig schoolklimaat.....	4
Persoonlijke begeleiding van en zorg voor elke leerling.....	4
Een eigen werkwijze om in te leren: kring – werkfase – kring	5
Beginkring	5
Werkfase	6
Eindkring	6
Resultaten van ons onderwijs.....	6
Inrichting van het onderwijs.....	7
Onderbouw	7
Differentiatie: leerlingen op hun eigen niveau aanspreken	7
Het keuzeadvies	8
Bovenbouw vmbo	9
Bovenbouw havo en vwo	11
De OSB is onderwijs én meer	13
Sport op de OSB.....	13
Kunstzinnige en creatieve school	13
Extra kunstaanbod als examenvak in het curriculum.....	14
Activiteitendagen.....	14
Themaweken en buitenlandse reizen	14
OSBbreed: naschoolse activiteiten	15
Leerlingondersteuning.....	15
Ondersteuningsaanbod OSB	15
Rekenbeleid	18
Taalbeleid	18
Dyslexie.....	18
Extra ondersteuning.....	18
Huiswerkklas.....	19
De OSB praktisch	19
Lessen.....	19
ICT	19
Huiswerk	20
Opvang bij lesuitval	20
Vakanties en lesvrije dagen	20
Te laat komen, verzuim en afwezigheid	20
Samen leren problemen en conflicten oplossen.....	21

Incidenten	21
Dit verwachten we van leerlingen	21
Contact met ouders.....	21
Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator	21
Klachtenprocedure	22
De organisatie van de school.....	22
De leerlingen	22
Het team.....	22
Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA)	22
Bestuur en schoolleiding	23
Medezeggenschapsraad.....	23
Zes leerlingenraden	23
Huisvesting	23
Bereikbaarheid.....	24
Van basisschool naar de OSB	24
Kennismaking met de school	24
Open dagen.....	24
Kennismakingslessen.....	24
Aanmelding	24
Procedure toelating	24
Contactpersonen.....	25
Toelatingsbeleid voor leerlingen met een beperking	25
Kosten.....	25
De schoolbijdrage	25
Werkweken	25
Overige bijdragen.....	26
• LO2 Sportklas	26
• Cambridge Qualifications	26
De aanschaf van leermiddelen	26
Scholierenvergoeding	26
Reiskostenvergoeding	26
Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds.....	26
Verzekeringen.....	26
Algemene gegevens.....	27

Een bijzondere leergemeenschap

De Open Schoolgemeenschap Bijlmer (OSB Amsterdam) is een uitdagende school waar leerlingen al meer dan vijftig jaar vwo, havo en vmbo kunnen doen. Hier vind je betrokken docenten en mentoren die in iedere leerling geloven en hen helpen om te groeien.

Wij vinden wie je wordt op weg naar je eindexamen, net zo belangrijk als het diploma dat je aan het einde van de rit behaalt. Daarom streven we naar een goede samenhang en balans in aandacht voor cognitieve en emotionele, creatieve en praktische talenten. Ons uitgangspunt leren en werken met *'hoofd, hart en handen'*, hebben we vertaald in een breed lesaanbod, eigen werkwijze en lesmethoden. We bereiden leerlingen voor op hun toekomst. Niet alleen met kennisvakken, maar ook met levenslessen. We zien de school als een mini-maatschappij waar je leert over jezelf en van elkaar. Onze leerlingen staan met beide benen in de maatschappij. Zij weten dat niet iedereen hetzelfde is en hoeft te zijn. Ze staan open voor andere meningen en kunnen zich goed redden in een wereld die snel verandert.

Het gaat op de OSB om *samen* leren, om leren van en met elkaar. Onze (onderbouw)klassen zijn heterogeen samengesteld. Dat betekent dat leerlingen van alle verschillende niveaus bij elkaar in de klas zitten. Zo profiteren ze van elkaars talenten op alle gebied. De verscheidenheid van de samenleving komt terug op school en in de klas, en daar halen we met onze werkwijze voordeel uit. De klas is een mini-samenleving en dus een leerschool voor het leven. We leiden zelfbewuste, sociale jonge mensen op, die respect hebben voor elkaar, de sterke punten van de ander waarderen en voor elkaars zwaktes begrip opbrengen. De Jongerenrechtbank en onze mini-mediators zijn vaste begrippen in de school, die passen bij de school en mini-samenleving die wij willen zijn. Tel daar de kleinschalige schoolopbouw, de betrokkenheid van onze docenten en het intensieve mentoraat bij, en we kunnen met trots zeggen dat op de OSB *iedere leerling zich gezien en gekend weet*.

In deze schoolgids vindt u informatie over de OSB en laten we u zien waar de OSB voor staat en hoe de leerlingen op de OSB werken en leren. Goede contacten met ouders zijn daarbij van het grootste belang om de leerling op deze weg te begeleiden. De mentor vervult daarin een centrale rol naar leerling en ouders. Ouders en school vinden elkaar in hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. Op de OSB is dat onlosmakelijk verbonden met onze visie en werkwijze.

De OSB-visie op onderwijs

Heterogene onderbouw

We bieden onze leerlingen een diverse, uitdagende en kleurrijke onderwijsgemeenschap en schoolcarrière. Elke leerling start de eerste twee jaar op de OSB in een gemengde brugklas. Dat betekent dat leerlingen met verschillende basisschooladviezen, van vmbo-basis tot en met vwo, de eerste twee jaar gewoon nog bij elkaar in de klas zitten. Groot voordeel is ook dat je veel kunt leren van de verschillende soorten talenten, karakters en achtergronden in zo'n diverse klas. En dat is precies wat we willen.

Onze missie en visie van kansen bieden, leerlingen zich samen in al hun diversiteit laten ontwikkelen en uitstel van selectie, werkt. De samenwerkingsvaardigheden die onze leerlingen ontwikkelen zijn een belangrijke basis voor de toekomst. Wij zetten diversiteit in om tot betere resultaten te komen voor alle leerlingen.

In het derde jaar zitten havo- en vwo-leerlingen ook nog bij elkaar. De leerlingen van vmbo-bk blijven in het derde en vierde leerjaar ook samen.

Onderzoekend leren

Samen leren is leren van en met elkaar maar vooral ook zelf nadenken en ontdekken. De docenten op de OSB kunnen de theorie heel goed vertalen naar de praktijk. Ze kauwen niet alles voor, maar laten leerlingen zelf en in groepjes aan de slag gaan met een thema of onderwerp. Je werkt samen, onderzoekt, verkent, experimenteert en helpt elkaar verder op weg. En het sluit goed aan bij een vervolgopleiding. Belangrijk is aandacht voor elkaar, samenwerken en goed kunnen luisteren. Tijdens het kringgesprek bijvoorbeeld, als vast onderdeel van elke les. Dan komt iedereen aan bod. Daar heb je later profijt van, omdat je jezelf goed leert verwoorden en presenteren en andere meningen leert waarderen.



Een klimaat om in te leren: persoonlijke aandacht

Leren gaat het best op een plek waar je je prettig en gekend voelt. Wij willen iedere leerling leren kennen. “Jou niet beoordelen op twee cijfers achter de komma, maar je bijstaan bij het ontwikkelen van je talenten. De docenten kennen je, en hebben interesse in wie jij bent en wat je kunt. In de tweejarige brugklas houd je dezelfde mentor. Hij of zij is er dagelijks voor jou. Je mentor helpt je bij het behalen van jouw doelen.”

Kleinschalig: een veilig schoolklimaat

De school telt 1200 leerlingen en is opgebouwd uit drie afdelingen: een afdeling onderbouw (eerste en tweede klas) met daarin twee deelscholen A en B, twee deelscholen in de bovenbouw vmbo afdeling en een grotere afdeling bovenbouw havo en vwo. Alle afdelingen hebben een eigen groep docenten en een vaste plek in het gebouw. Elke leerling heeft een vaste, vertrouwde plek in de mentorgroep.

Persoonlijke begeleiding van en zorg voor elke leerling

De spil in de begeleiding is de mentor. De mentor gaat mee van klas 1 naar klas 2. De mentor van 3 vmbo gaat mee naar 4 vmbo. De mentor van 4 havo en 4 vwo gaat mee tot en met het eindexamen. Zo kan de mentor langer de leerling volgen en begeleiden.

De mentor geeft zelf vak- en mentorlessen en heeft aandacht voor de ontwikkeling en resultaten van zijn leerlingen. Door de verschillende vormen van begeleiding ontwikkelt de leerling inzicht in zijn eigen mogelijkheden. De docenten besteden veel aandacht aan een goede sfeer en daardoor voelt een leerling zich op zijn gemak en is gemotiveerd om te leren. Doordat de OSB-docenten in kleine teams werken zijn ze met elkaar zeer betrokken bij een klas en bespreken zij onderling hoe ze het beste uit hun leerlingen kunnen halen. Leerlingen worden gestimuleerd hun aanleg zo goed mogelijk te ontwikkelen. De mentor begeleidt ze bij het keuzeprocess door een intensieve ervaringsgerichte toekomstoriëntatie met een decaan ter ondersteuning.

Beoordelen is voor ons ook begeleiden.

De mentor verzorgt de rapporten en onderhoudt contact met de ouders. Naast de ouderavonden is er tweemaal per jaar een oudergesprek. Samenwerking met leerling en ouders is één van de belangrijkste pijlers in de missie en visie van de OSB. Oudergesprekken zijn daarom altijd ‘drie-gesprekken’ met mentor, leerling en ouders. De mentor neemt de tijd om gezamenlijk naar de ontwikkeling van de leerling te kijken en af te spreken hoe de leerling het beste leert en vorderingen maakt. Deze oudergesprekken duren gemiddeld 30 minuten per leerling.

De leerlingen uit klas 1 en 2 en leerlingen uit klas 3hv krijgen drie keer per jaar een rapport; twee keer een mentorrapport (november en maart) en eenmaal een overzichtsrapport (juni).

De leerlingen in de bovenbouw krijgen naast hun rapport ook na iedere SE periode een cijferlijst met een overzicht van hun behaalde schoolexamencijfers.

Naam:		Mentor 1:	
Klas:		Mentor 2:	
Aankomstdatum:			
	LEERRESULTAAT	LEERPROCES	
	resultaten	lerende en werkende houding	sociale houding
Mentor	G	---	---
Nederlands	RV	ZG	ZG
Frans	G	G	G
Duits	V	V	G
Engels	G	ZG	ZG
Cambridge Qualifications	---	ZG	G
Geschiedenis	V	ZG	ZG
Aardrijkskunde	RV	ZG	ZG
Wiskunde	V	G	RV
Natuur- en scheikunde	V	V	RV
Biologie	RV	G	ZG
Lichamelijke opvoeding	RV	RV	G
Techniek onderbouw	G	G	G
Beeldend	G	ZG	ZG

ZG: zeer goed G: goed RV: ruim voldoende V: voldoende M: matig O: (zwaar) onvoldoende

► Voorbeeld rapport

We vermijden een afrekencultuur door in onze rapporten in de onderbouw in klas 1 niet met cijfers, maar met letters (ZG-G-RV-V-M-O) te werken. Het mentor-ouder-leerling gesprek richt zich op de ontwikkeling van een leerling; om zijn/haar sterke punten en wat hij/zij kan verbeteren. Maar we vertellen leerlingen ook altijd waar zij al vooruitgang boeken: in leerresultaten, in hun houding of in hun sociale vaardigheden. Want vooruitgang is er altijd: of dat nou komt in de vorm van een verbeterde houding in de les of een fantastische bijdrage in een discussie.

Het mentorrapport geeft complimenten, tips ter verbetering en feedback over hoe de leerling vordert qua resultaten, sociale houding en individuele ontwikkeling. Het eindigt met twee aandachtspunten met concrete aanwijzingen voor hoe een leerling de eigen prestaties in de volgende periode kan verbeteren. Deze punten zullen in de begeleiding door mentor en vakdocenten centraal staan. De mentor bespreekt deze rapporten met de leerlingen en de ouders. Het is belangrijk dat leerlingen een reactie schrijven en leren evalueren en reflecteren op hoe ze geleerd hebben. Ook van ouders vragen we een reactie op de rapporten.

Het overzichtsrapport biedt een overzicht van:

- De resultaten bij de betreffende vakken
- De sociale houding van een leerling (o.a. bijdragen aan goed leerklimaat, gedrag in de groep, samenwerken, geven en ontvangen van feedback)
- De individuele ontwikkeling (op gebied van studievvaardigheden zoals plannen, onderzoeken, vragen stellen; concentratievaardigheden; creatieve vaardigheden zoals probleemoplossend denken).

Een eigen werkwijze om in te leren: kring – werkfase – kring

We hanteren op de OSB een vaste lesstructuur die leerlingen houvast geeft. Elk lesuur bestaat uit 60 minuten en begint in een kring die overgaat in een (samen)werkfase en vaak weer eindigt in een kring.

Beginkring

In de beginkring worden alle leerlingen bij de les betrokken om in de werkfase gericht en gemotiveerd met het vak aan de slag te gaan. De beginkring heeft verschillende functies en mogelijkheden: er wordt teruggekomen op de vorige les, huiswerk wordt besproken, er is uitleg van nieuwe opdrachten, er wordt samen gelezen en er is ruimte voor discussie of het bespreken van een actualiteit. De kring is een gezamenlijk begin van elke les en de docent besteedt aandacht aan de sfeer en aan een goed leerklimaat. Leerlingen leren er naar elkaar te luisteren en hun mening te uiten. Het is een van de pijlers voor een inspirerend leerklimaat en een actief taalbeleid gericht op een goede mondelinge taalbeheersing. Zo worden de leerlingen getraind in communicatieve en sociale vaardigheden die ze nu en in de toekomst hard nodig hebben. Door samen te lezen wordt er gewerkt aan een brede woordenschat.



► beginkring

Werkfase

In elke les volgt na de beginkring een werkfase: de leerlingen gaan in kleine groepjes aan het werk met de opdrachten. Afhankelijk van de opdracht werken ze met klasgenoten van verschillend of het eigen niveau. De werkvormen zijn gevarieerd: gezamenlijke activiteiten, werken in kleine groepen of aan individuele opdrachten waarbij gedifferentieerd wordt. Zo kan de werkfase leerlingen tijd geven om zelfstandig en samen aan de opdrachten te werken en zich in de leerstof te verdiepen. In heterogene groepjes leren ze ook door de stof aan elkaar uit te leggen. Zoals een leerling het zelf zegt: 'Dingen die ik niet begrijp, kan iemand in mijn groepje soms beter uitleggen dan de leraar dat doet. We gebruiken andere woorden of doen het elkaar voor. Dan kan ik weer zelf verder'. Steeds meer wordt ook gebruikt gemaakt van stilte-werktijd, belangrijk voor de concentratie van leerlingen. Uiteraard kunnen ze tijdens de werkfase met hun vragen bij de docent terecht. De docent observeert de leerlingen bij het werk, stimuleert en helpt hen.



► werkfase



Eindkring

Veel lessen eindigen in een korte eindkring waarin het lesdoel en het gemaakte werk wordt besproken. Docent en leerlingen kijken terug op hoe er gewerkt is. Tijdens de eindkring geeft de docent huiswerk op voor de volgende les.

Reflecteren op de les, wat je geleerd hebt en je eigen vooruitgang speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Hiermee krijg iedere leerling meer grip op hoe ze leren en wat ze kunnen. Dat maakt hen zelfstandige jonge mensen, die ook na de middelbareschooltijd hun talenten kunnen aanwenden.

Resultaten van ons onderwijs

De OSB heeft al vele jaren een zogenaamd basisarrangement. Dat betekent dat alle afdelingen van de OSB volgens de Inspectie van voldoende kwaliteit zijn.

De OSB heeft een eigen kwaliteitsbeleid met verschillende instrumenten om kwaliteit te meten, te borgen en te verbeteren. Regelmatig worden de lessen met leerlingen geëvalueerd en nabesproken.

en het is vanzelfsprekend bij elkaar in de lessen te kijken. Elke jaar vindt een grootschalig tevredenheidsonderzoek plaats onder leerlingen en elke twee jaar ook onder ouders, waarin ze kunnen aangeven wat goed is en wat de OSB beter moet doen. De uitkomst van deze enquête wordt bekend gemaakt. Iedereen mag weten wat gewaardeerd wordt en wat als sterke punten van de school worden beschouwd. Net zo open zijn we over wat volgens de bevroegde leerlingen en ouders verbeterd moet worden en hoe de school werk maakt van deze verbeteringen.

Middels Vensters voor Verantwoording (www.scholenopdekaart.nl) zijn we open over onze meetbare resultaten, zoals slagingspercentages en doorstroomcijfers, evenals de scores op de tevredenheidsonderzoeken. Het Onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs levert tevens heldere informatie over onze kwaliteit.

De Inspectie van het Onderwijs kent 4 indicatoren binnen het Onderwijsresultatenmodel. Op basis van deze indicatoren, te weten de examenresultaten, de onderwijspositie, de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces, geeft de inspectie een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De vmbo- en havo-afdelingen zijn zondermeer voldoende. Voor de kwaliteit van ons vwo hebben we een inspectiebezoek gehad waar we met een voldoende uit zijn gekomen.

Wat betreft onderwijspositie t.o.v. advies po, scoren we ver boven de norm. Bij deze indicator wordt de positie van onze leerlingen in leerjaar 3 vergeleken met het niveau dat van de leerling mag worden verwacht op basis van het basisschooladvies. Volgens de norm mogen we 7% meer leerlingen laten afstromen dan opstromen. Op de OSB stromen meer leerlingen op naar een hoger niveau dan dat er leerlingen onder niveau zitten. Hieruit blijkt de kracht van de heterogene onderbouw.

Ook wat betreft de onderbouwsnelheid, scoort de OSB boven de norm. Deze indicator is bedoeld om te bepalen hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Wij hechten belang aan het 'blijven bewegen' in plaats van 'blijven zitten' en doen dat door, in overleg met ouders en leerling, de passende stroom te zoeken voor die leerling. Een brede schoolgemeenschap maakt de uitvoering hierbij mogelijk. We zoeken ieder jaar weer opnieuw naar de balans tussen het stellen van hoge eisen en het geven van kansen aan leerlingen.

Het bovenbouwsucces geeft per afdeling het percentage leerlingen weer dat onvertraagd de bovenbouw doorloopt. Het percentage zittenblijvers en het slagingspercentage zijn van grote invloed op deze indicator. Hierin scoren we voor vwo onder de norm. We hebben een lager slagingspercentage dan de landelijke norm, en een te groot aantal leerlingen stroomt af van vwo naar havo. Hiervoor is er een verbeterplan opgesteld op basis waarvan er de aankomende jaren een grote verbetering in werking moet worden gezet. Voor de havo en vmbo-afdelingen scoorden we het afgelopen jaar voldoende.

Inrichting van het onderwijs

Onderbouw

In de onderbouw zijn klassen heterogeen samengesteld: leerlingen met een verschillend advies van de basisschool, variërend van vmbo b/k/tl tot havo en vwo, vormen samen een klas. Ze krijgen ieder op hun eigen niveau lesstof aangeboden en leren van en met elkaar en worden op hun eigen niveau getoetst en beoordeeld. De OSB is daarin uniek. Wij willen leerlingen extra kansen bieden door de vroege selectie op twaalfjarige leeftijd uit te stellen en ze samen te laten leren en werken in een breed aanbod van vakken. Zo leren leerlingen zichzelf en elkaar kennen en ontwikkelen ze zich tot sterke, zelfstandige en zelfbewuste mensen, maar ook tot sociale mensen die oog en waardering hebben voor elkaars verschillende talenten.

De OSB heeft twee deelscholen onderbouw (leerjaar 1 en 2) met ieder een vaste plek in het gebouw. Elke deelschool telt in totaal zes à zeven klassen met een vast team van mentoren en vakdocenten.

Differentiatie: leerlingen op hun eigen niveau aanspreken

In de heterogene klassen worden leerlingen op hun eigen niveau aangesproken en uitgedaagd. Gedifferentieerd lesgeven is daarbij een kernkwaliteit, die op verschillende manieren plaatsvindt passend bij de les en het leerjaar. We spreken elke leerling op zijn eigen niveau aan met leerstof, vragen, opdrachten en eisen die passen bij dat niveau. Het basisschooladvies is hierbij in eerste instantie het uitgangspunt. Juist vanwege de heterogene samenstelling in de klas ligt de drempel lager voor een leerling om een hoger niveau uit te proberen, ook als dat misschien toch niet lukt. We leiden

leerlingen op voor het bij hen passende diploma en met onze heterogene onderbouw bieden we optimale opstroomkansen. Leerlingen hebben hierdoor extra kansen op een hoger diploma. Zo halen leerlingen met een vmbo-tl of een vmbo t/h advies regelmatig een havo- en soms zelfs een vwo-diploma.

Ook de vwo-leerling dagen we uit met passende lesstof en/of extra verdieping. Deze leerlingen ervaren minder prestatiedruk dan vwo-leerlingen op andere scholen. Juist omdat zij ervaren dat iedereen talenten heeft en vragenstellen juist een kracht is.

Door gebruik te maken van gevarieerde werkvormen gericht op samenwerkend leren en zelfstandig werken worden de leerlingen uitgedaagd en geïnspireerd. Niet alleen het denkvermogen en de taal van het kind wordt ontwikkeld, ook de praktische en creatieve aanleg van de leerling krijgt in de vakken veel aandacht.

Het keuzeadvies

De mentor is de centrale persoon in de begeleiding van de leerling en hij regelt ook de zaken rond het keuzeadvies aan het einde van de tweede klas in de overgang naar de bovenbouw. Aan het einde van de eerste klas vindt een eerste bepaling plaats van het niveau waarop een leerling verder gaat werken in de tweede klas. Na het rapport in april van het tweede leerjaar vindt de keuze plaats voor een schooltype in de bovenbouw. Er komt een gesprek tussen mentor, leerling en ouders waarin de resultaten, de werkhouding, de aanleg en interesse van de leerling uitgebreid aan de orde komen. Op de OSB blijven leerlingen in principe niet zitten; voor iedere leerling proberen we een geschikte leerweg te vinden. Voor de tweedeklassers die doorgaan naar de bovenbouw vmbo vindt in februari/maart onder schooltijd een extra voorlichting plaats over de keuze van het profiel plaats. Voor de ouders van deze leerlingen organiseren we een aparte informatieavond. In 3 havo/vwo bieden we nog een breed gemeenschappelijk pakket aan, waarna voor de vierde klas gekozen wordt voor havo of vwo en voor één van de vier profielen.

Lessentabel onderbouw

Vak		b1	b1	b2	b2	
		tv1	tv2	tv1	tv2	
beeldend		2	2	2	2	
biologie		0	2	2	2	
drama		2	0	2	0	
Duits		0	0	0	1	
Engels		2	2	2	2	
Frans		2	2	2	0	
informatiekunde		0	2	0	0	
lichamelijke opvoeding		2	2	2	2	
mentorles		1	1	1	1	
mens en gezondheid	bk	2	2	0	0	
	thv	2	0	0	0	
mens en maatschappij		2	2	3	3	
muziek		0	2	0	0	
nederlands		3	3	3	3	
natuur- en scheikunde		0	0	2	2	
technologie (in 2 alleen BK)		2	0	0	2	
wiskunde		3	4	3	3	
Cambridge Qualifications		0	0	1	1	keuzevak

*De lessentabellen voor de bovenbouw zijn voor de verschillende leerwegen en profielen divers van samenstelling. Voor geïnteresseerden zijn ze op aanvraag verkrijgbaar bij de school.

AI-kunde

De wereld verandert, en AI gaat een steeds grotere rol spelen, ook in het onderwijs. In de onderbouw maken leerlingen nu kennis met de digitale wereld in het vak Informatiekunde, dat vak gaan we in 2026-2027 helemaal vernieuwen om leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Dit programma sluit aan bij de nieuwe kerndoelen van SLO¹ over Digitale Geletterdheid, die voorschrijven dat leerlingen leren over het gebruik van digitale technologie, leren programmeren en leren reflecteren op de digitale wereld.

In het nieuwe vak wordt de basis voor deze kerndoelen gelegd en zorgen we ervoor dat leerlingen klaar zijn om vaardig, creatief en verstandig in de digitale wereld te leven, voor hun schooltijd en daarna. Dit gebeurt onder leiding van prof. Hermans van de VU.

Bovenbouw vmbo

Algemeen

Het vmbo-diploma geeft toegang tot het mbo (middelbaar beroepsonderwijs) en duurt na de tweejarige onderbouw nog twee jaar. De verschillende niveaus in het vmbo geven toegang tot de verschillende niveaus in het mbo, waarbij het gekozen profiel in het vmbo aansluit op de opleidingen in het mbo. De profielen die de OSB aanbiedt zijn: Zorg en Welzijn (Z&W), Dienstverlening en Producten (D&P), Economie en ondernemen (E&O). Binnen de theoretische leerweg kunnen leerlingen met bijzondere ambities en talenten, naast de drie profielen, ook kiezen voor de sportklas of kunstklas. De OSB biedt de volgende niveaus aan:

- Vmbo-basis geeft toegang tot het mbo-niveau 2
- Vmbo-kader geeft toegang tot het mbo-niveau 3, soms tot niveau 4
- Vmbo-theoretisch geeft toegang tot het mbo-niveau 4
- Vmbo-theoretisch geeft ook toegang tot de havo.

De totale onderwijstijd van een vmbo-opleiding is minimaal 3700 uur. Het vmbo biedt geen eindonderwijs, maar een voorbereiding op het mbo. Een mbo-diploma biedt een startkwalificatie.

Het derde leerjaar: een nieuwe start

In het derde leerjaar komen de leerlingen in een nieuwe mentorgroep. In de tweede klas is het niveau vastgesteld waarop de leerling in de vmbo-bovenbouw gaat werken, namelijk de theoretische leerweg of de beroepsgerichte leerweg (kader of basis).

Bij de beroepsgerichte leerweg volgen de leerlingen veel praktische lessen, die gericht zijn op de voorbereiding voor het middelbaar beroepsonderwijs. Door het grotere aantal praktische vakken ervaren veel leerlingen de bovenbouw als een nieuwe start met nieuwe mogelijkheden en nieuwe kansen.

Beroepsgerichte leerweg

Leerlingen die de beroepsgerichte leerweg (kader- en basisniveau) volgen, krijgen een combinatie van theoretische en beroepsvoorbereidende programma's. In de beroepsgerichte leerweg bestaan de theoretische vakken uit een algemeen deel (Nederlands, Engels, bewegingsonderwijs, maatschappijkunde, kunstvak I) en een specifiek sectorvakkendeel.

In het beroepsvoorbereidende programma (9 of 10 uur per week) worden veel praktijkopdrachten uitgevoerd, soms samen met het mbo. De praktijk wordt zoveel mogelijk de school binnen gehaald, door middel van levensechte opdrachten, stages of door de werkelijkheid na te bootsen op school met een project, studio of simulatie. We beschikken over eigen praktijkruimten met moderne apparatuur, zodat de lessen zo realistisch mogelijk zijn. De afgelopen jaren zijn uiteenlopende projecten gedaan. Bij Economie en Ondernemen worden bedrijfssituaties nagebootst in het opzetten van bijvoorbeeld een verkoopbedrijf. Bij Zorg en Welzijn beschikken we bijvoorbeeld over een nagelstudio, instellingskeuken en verpleegbedden.

Theoretische leerweg

Leerlingen die kiezen voor de theoretische leerweg volgen theoretische vakken. Er wordt een steeds grotere zelfstandigheid en actievere leerhouding verwacht. Aan het eind van de derde klas kiezen de

¹ SLO: nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling

leerlingen het definitieve vakkenpakket. De vakken die aan het eind van klas drie worden afgesloten, moeten wel voldoende zijn. In elke leerroute zijn verschillende vakkenpakketten mogelijk.

Bij de kunstklas in de theoretische leerweg maken de vakken beeldend, drama en muziek deel uit van het examenprogramma en sluiten ze deze vakken met een muziek- en theateruitvoering op school voor familie, medeleerlingen en medewerkers af.

Bij de sportklas in de theoretische leerweg krijgen de leerlingen extra theoretische verdieping en praktische sportbeoefening en leren ze leidinggeven aan bijvoorbeeld sportactiviteiten met basisscholen in de regio.



► Praktijklessen vmbo bovenbouw, foto robotica

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in het vmbo

In de loopbaanontwikkeling van leerlingen houden wij rekening met de breinontwikkeling van jongeren. Leerlingen zijn op een jonge leeftijd nog niet zo goed in staat lange termijn keuzes te overwegen en daardoor juiste keuzes te maken. Daarom zetten wij extra in op ervaringsgericht LOB. De mentor begeleidt het keuzeproces van de leerling in samenwerking met de decaan. De decaan organiseert verschillende activiteiten voor een goede studiekeuze in het vervolgonderwijs. In de praktijklessen en mentorlessen neemt ervaringsgericht LOB een belangrijke plaats in, we organiseren een scholenmarkt over het mbo en de leerlingen bezoeken open dagen van de vervolgopleidingen. Sinds 2020/2021 organiseren we jaarlijks de Week van de Ambitie. Een week vol met speeddates en workshops voor leerlingen van 3 vmbo en 3 havo/vwo. Leerlingen maken kennis met verschillende beroepen en talenten, leren zich te presenteren, goede vragen te stellen en te reflecteren op hun volgende stap.

Alle leerlingen in klas 3 vmbo lopen twee stages: een maatschappelijke stage en een beroepsgerichte stage als voorbereiding op een vervolgopleiding of de arbeidsmarkt. Leerlingen zoeken zelf en/of in overleg met de mentor een bedrijf of instelling, zoveel mogelijk passend binnen hun profiel. Om dit mogelijk te maken, werken we goed samen met bedrijven en instellingen in de regio, zoals onze unieke samenwerking met de gemeenten, horeca, het AMC, Rabobank, Adidas, Johan Cruijff Arena en Sanquin. De beroepsstageweek wordt afgerond met presentaties waarbij de ouders worden uitgenodigd. Op de jaarlijkse oud-leerlingenavond komen oud-leerlingen van de OSB vertellen over de keuze die zij hebben gemaakt en hoe zij de vervolgopleiding ervaren (hebben). Samen met ouders en mentor reflecteren de leerlingen op al deze ervaringen. Op deze manier leren ze welke talenten zij willen benutten voor hun volgende stap en welke keuzes ze willen maken. Ze stellen daarover hun eigen loopbaandossier samen, wat ze meenemen bij hun aanmelding op het mbo.

Examen

De leerlingen in het vmbo doen schoolexamens in leerjaar drie en vier en centraal examen in leerjaar vier. Het uitgangspunt is dat leerlingen problemen leren oplossen die ze in de praktijk tegenkomen en steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen prestaties.

Leerlingen handelen hun praktijkopdrachten en zgn. handelingsonderdelen, zoals werkstukken en stageverslagen, af in hun schoolexamenperiode. In de zogenaamde PTA's, de programma's voor toetsing en afsluiting, staat de planning en uiterste inleverdata voor al deze opdrachten en toetsen. Het sectorwerkstuk vormt een apart onderdeel van het schoolexamen voor vmbo-tl. Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van de vakken staat beschreven in Magister. Voor alle leerlingen is het mogelijk om een of meerdere theoretische vakken op een hoger niveau af te sluiten.

Doorstroming naar de havo

Doorstroming van een leerling vanuit vmbo-t naar de havo is in principe mogelijk met een diploma van de theoretische leerweg. Indien een leerling 7 vakken heeft kan de leerling drempelloos doorstromen. Als een leerling 6 vakken heeft moet de leerling verplicht een extra programma volgen.

Voor de details van de overstapmogelijkheden verwijzen we naar de doorstroomrichtlijnen

2025-2026 op onze website.

Bovenbouw havo en vwo

Algemeen

Het havodiploma geeft toegang tot het hbo (hoger beroepsonderwijs) en het vwo-diploma geeft de mogelijkheid om aan het hbo en aan de universiteit te studeren. De havo-leerlingen doen na vijf jaar centraal examen en de vwo-leerlingen na zes jaar. De totale onderwijstijd van de havo-opleiding is minimaal 4700 uur en van de vwo-opleiding minimaal 5700 uur.

Het derde leerjaar havo/vwo

De leerlingen die na de eerste twee jaar doorstromen naar havo of vwo, volgen in het derde leerjaar gezamenlijk onderwijs in een gemengde havo/vwo klas. Het aanbod bij de vakken bereidt alle leerlingen voor op de eisen van het vervolg: havo of vwo. In leerjaar drie worden alle vakken aangeboden, om de leerlingen in staat te stellen een goede keuze te maken voor één van de vier profielen die starten in de vierde klas havo en vierde klas vwo.

Profielen

Leerlingen kiezen vanaf het vierde leerjaar op de havo en het vwo voor één van de vier profielen:

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Natuur en Techniek (NT)
- Natuur en Gezondheid (NG)

Voor zowel de bovenbouwleerlingen van de havo als het vwo geldt, dat zij gemeenschappelijke vakken volgen en profielvakken. Gemeenschappelijke vakken zoals Nederlands en Engels gelden voor alle profielen. Profielvakken behoren bij het gekozen profiel. Daarnaast kunnen leerlingen nog uit twee tot drie keuzevakken kiezen. In sommige gevallen is het voor leerlingen mogelijk een combinatie aan vakken te kiezen waardoor zij automatisch examen doen in twee profielen.



► Studiezaal bovenbouw havo vwo

Tweefasen vwo

Op de OSB hebben we vanaf 2025-2026 een beperkte tweefasen vwo. Hierbij kunnen leerlingen die in 4 havo zitten het programma van 4 vwo volgen om zo aan het einde van klas 4 weer op te stromen naar vwo. Deze vorm van uitstel van selectie past bij de visie van de OSB dat wij leerlingen de kans willen geven om te groeien en pas zo laat mogelijk definitief willen determineren.

Leren onderzoeken

Bij alle profielen hoort het maken van een profielwerkstuk, als voorbereiding op een vervolgstudie in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs. Hiervoor wordt een beroep gedaan op zelfstandigheid, creativiteit, methodisch denken en handelen, betrokkenheid bij de onderwerpen en samenwerking met universiteiten en hogescholen.

In de natuurprofielen (NG en NT) wordt het vak Natuur, Leven en Technologie (NLT) gegeven en afgesloten met een schoolexamen. Dit vak is een belangrijke voorbereiding op technische studies en bevat vakoverstijgende leerstof: combinaties van wiskunde, scheikunde, biologie, gezondheidstechniek, natuurkunde en andere vakken. Vanuit dit vak wordt gewerkt aan het profielwerkstuk in het NG en NT profiel.

Bij de maatschappijprofielen (EM, CM) richt het onderzoek zich op een breed palet van maatschappelijk, economische en sociale vraagstukken waarin sociale, culturele, historische, klimatologische en ethische, bedrijfsmatige en economische aspecten een rol spelen. Leerlingen worden in de voorexamenklas voorbereid op het doen van een eigen onderzoek in eigen lessen en in gastlessen verzorgd door medewerkers en studenten van VU en UvA en via het Pre University College-project waarbij leerlingen van de bovenbouw vwo collegereeksen aan de VU volgen. Ze leren o.a. een goede probleemstelling te formuleren en een kritische houding t.o.v. bronnen aan te nemen. In de startweek van het examenjaar wordt tijdens de eerste dagen intensief aan het profielwerkstuk gewerkt om de leerlingen te helpen met het vinden van een balans tussen onderzoek- en schrijftijd. Als de profielwerkstukken geschreven zijn, wordt het traject afgesloten met een presentatie voor een gehoor van ouders en leerlingen.

Samenwerking met het AMC

We hebben een unieke en intensieve samenwerking met het Academisch Medisch Centrum (AMC) en de opleiding verpleegkunde van de Hogeschool van Amsterdam. Die samenwerking houdt in dat alleen onze leerlingen gebruik kunnen maken van de expertise en materialen van het AMC, onder meer bij het uitvoeren van modules NLT. Ook kunnen ze er terecht voor de uitvoering en begeleiding van profielwerkstukken. Docenten van het AMC verzorgen gastlessen op de OSB en op het AMC. En zowel leerlingen uit havo en vwo als uit het vmbo kunnen stagelopen bij alle verschillende beroepssectoren die het AMC biedt. Dit is een enorme verrijking voor onze leerlingen.



► Stage leerlingen bovenbouw havo vwo bij AMC

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In de loopbaanontwikkeling van leerlingen houden wij rekening met de breinontwikkeling van jongeren. Leerlingen zijn op een jonge leeftijd nog niet zo goed in staat lange termijn keuzes te overwegen en daardoor juiste keuzes te maken. Daarom zetten wij extra in op ervaringsgericht LOB. In het kader van de vervolgstudie en beroepsoriëntatie hebben de leerlingen in de havo en vwo allemaal een stageweek. Ze zoeken zelf en/of in overleg met de mentor een bedrijf of instelling, zoveel mogelijk in het kader van hun interesses voor de vervolgstudies. Het is een bijzonder waardevolle ervaring bij het maken van keuzes voor de toekomst.

De decaan organiseert verschillende activiteiten voor een goede studiekeuze in het vervolgonderwijs. Op de jaarlijkse oud-leerlingenavond komen oud-leerlingen van de OSB aan leerlingen van de bovenbouw vertellen hoe ze tot hun keuzes zijn gekomen. Ze geven nuttige adviezen vanuit hun persoonlijke ervaringen. In het vierde en vijfde jaar doen de leerlingen mee aan het aansluitingsprogramma van de Hogeschool van Amsterdam, dat bestaat uit gastlessen en bezoek aan de hogeschool. Voor 3 havo en 3 vwo organiseren wij de Week van de Ambitie, een week vol met speeddates, workshops en bedrijfsbezoeken. Leerlingen maken kennis met verschillende beroepen en talenten, leren zich te presenteren, goede vragen te stellen en te reflecteren op hun volgende stap. Ook de culturele en maatschappelijke activiteiten in en buiten school, het presenteren en debatteren in de klas, het doen van onderzoek en het maken van onderzoeksverslagen zijn belangrijke en inspirerende onderdelen. In vervolgon opleidingen en in de maatschappij bewijst deze combinatie van kennis, vaardigheden en persoonlijke ontplooiing zijn waarde.

Examen

Alle leerlingen in Nederland moeten zowel een schoolexamen als een centraal schriftelijk eindexamen doen om hun diploma te behalen. Een enkel vak wordt afgesloten met alleen een schoolexamen (zoals NLT, informatica, BSM); voor de andere vakken volgt na het schoolexamen een centraal examen.

De bovenbouwperiode vanaf de vierde klas tot aan het centraal eindexamen in het examenjaar, noemen we de schoolexamenperiode. In deze periode maken leerlingen schoolexamens, schrijven essays en hun profielwerkstuk en doen praktijkopdrachten. De resultaten worden verzameld in een schoolexamendossier wat voldoende afgesloten moet zijn om aan het centraal examen te mogen deelnemen. De eisen die gesteld worden aan dit schoolexamen zijn vastgelegd in het programma van toetsing en afsluiting (PTA). Dit PTA is te raadplegen via ons leerlingvolgsysteem Magister.

Doorstroming van de havo naar het vwo

Doorstroming van een leerling vanuit de havo naar het vwo is in principe mogelijk met een havo-diploma. Hiervoor geldt dat een leerling drempelloos met een havo diploma kan instromen in 5vwo. Voor de details van de overstapmogelijkheden verwijzen we naar de doorstroomrichtlijnen 2025-2026 op onze website.

De OSB is onderwijs én meer

Sport op de OSB

Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in op de OSB. Het stimuleren van leerlingen tot verschillende vormen van bewegen staat op de OSB centraal. De OSB is ingericht op 'sport-actieve' leerlingen. We hebben al jaren het certificaat 'Sport actieve school' en zijn in 2006 & 2014 uitgeroepen tot sportiefste school van Amsterdam & Nederland.

Naast de lessen lichamelijke oefening, is er pauzesport en zijn er naschoolse sportactiviteiten.

Topsporters bieden wij de kans om naast hun school topsport te beoefenen. Wij bieden sportverlof aan voor toernooien of wedstrijden. De OSB biedt geen structureel verlof voor trainingen.

Leerlingen die later iets met sport of leidinggeven willen gaan doen kunnen na het 2de jaar kiezen voor de sportklas. Leerlingen in de havo kunnen kiezen voor het vak Bewegen Sport en Maatschappij.

Wij maken gebruik van onze eigen 4 gymzalen (waarvan één met klimwand), 1 judo/danszaal, 1 krachtsportruimte en de sportvelden van het Bijlmersportpark.



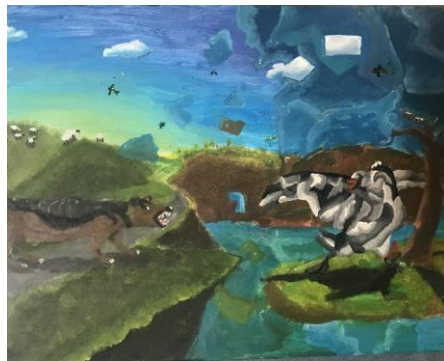
Kunstzinnige en creatieve school

Het lesprogramma heeft extra tijd voor creatieve vakken voor alle leerjaren en voor alle niveaus. Iedere leerling in de onderbouw krijgt drama, muziek en beeldend. In de bovenbouw kunnen leerlingen ervoor kiezen om deze kunstvakken naast hun verplichte vakken te volgen. Op de OSB leeft het kunstonderwijs, en dat merk je aan de sfeer op school. Wat er bij beeldend gemaakt wordt, verstuft niet in de klaslokalen en wat er gespeeld en geleerd wordt bij drama en muziek, wordt getoond in de theaterzaal op school en daarbuiten.

In kunstlessen kijken leerlingen naar kunst van anderen, gaan op bezoek bij musea, tentoonstellingen en voorstellingen. Ook werken zij samen met professionele theatermakers, kunstenaars en kunstopleidingen in heel verschillende projecten. Er wordt ook vakoverstijgend gewerkt. Een voorbeeld is het jaarlijkse poëzieproject: leerlingen schrijven bij Nederlands een gedicht en verbeelden dat bij techniek en beeldend in een heel eigen voorstelling/schilderij.

Extra kunstaanbod als examenvak in het curriculum

- In vmbo-tl wordt een kunstklas aangeboden. Naast de verplichte vakken volgen deze leerlingen in leerjaar drie en vier extra vakken beeldende vorming, drama en muziek. De kunstklas is ieder jaar weer een bijzondere klas, die van zich laat horen met verschillende kunstprojecten voor de hele school.
- In havo en vwo kan drama als eindexamenvak gekozen worden. Als examenonderdeel worden bijvoorbeeld ieder jaar door deze leerlingen dialogen en/of monologen op het podium gezet voor ouders en familie, medeleerlingen en docenten van school.



► Leerlingwerk 5 havo: schilderijen 'persoonlijk verhaal' geïnspireerd op bestaande werk/ verhalen.

Activiteitendagen

Er zijn door het jaar heen twee activiteitendagen voor de verschillende leerjaren met een bijzonder cultureel en/of sportief programma zoals: de poëzierevue, een historische wandeling door de oude binnenstad, een rondleiding in de Tweede Kamer en Ridderzaal, een museumbezoek, het ontwikkelingsspel Globaland of een sportdag.



Themaweken en buitenlandse reizen

Het doel van de themaweken op de OSB is leerlingen kennis te laten maken met andere leeromgevingen en contexten. Ze maken kennis met veldwerk en voeren zelfstandig onderzoek uit. Groepsopdrachten en samenwerken spelen een belangrijke rol. In deze week zijn leerlingen op een sociale, sportieve en kunstzinnige manier bezig met het leerproces rond een thema. De themawEEK kan binnen- en buitenschools plaatsvinden. Het programma van de themaweken verschilt per leerjaar en niveau-type. De eerste klassen hebben een sportieve en culturele themawEEK met overnachting buiten school. De themawEEK is een lesweek en dus verplicht voor alle leerlingen.

In de bovenbouw maken álle leerlingen een buitenlandse reis: Berlijn of Rome vormen een geliefde bestemming.

Cambridge Qualifications (CQ)

Leerlingen met talent voor de taal kunnen vanaf de tweede klas extra uren Engels volgen in het Cambridge Qualifications-programma. In deze extra lessen wordt de taal op een min of meer natuurlijke manier aangeleerd, in rollenspellen en spreekbeurten, door interviews af te nemen en gebruik te maken van native speakers. Leerlingen worden opgeleid voor de wereldwijd erkende Cambridge-examens, waarmee ze laten zien voor Engels boven hun eindexamenniveau te presteren. Deze certificaten zijn onder meer belangrijk voor studies en werk in binnen- en buitenland, en spelen ook steeds vaker een rol bij de aanmelding voor universitaire studies en internationale stages. Leerlingen zijn erg enthousiast over het Cambridge Qualifications programma en over de

studietrips naar Engeland. Dit blijkt uit de mooie slagingspercentages voor de Cambridge-examens op de verschillende niveaus.

Al jaren bieden wij deze mogelijkheid voor havo- en vwo-leerlingen. Vanaf schooljaar 23-24 is dit ook een keuzemogelijkheid voor leerlingen van vmbo.

OSBbreed: naschoolse activiteiten

OSBbreed is de naam voor workshops met heel diverse activiteiten op gebied van kunst en cultuur, talen, sport en spel, koken, wetenschap, techniek en ICT die na schooltijd worden aangeboden. Zo kunnen leerlingen hun talenten verder ontwikkelen en/of nieuwe interesses ontdekken. In dit programma wordt samengewerkt met andere scholen in Zuidoost en diverse instanties zoals Topscore, de Jeugdtheaterschool en Muziekschool Zuidoost. Rond de herfstvakantie wordt het aanbod bekend gemaakt en kunnen leerlingen zich inschrijven. Meer informatie over het aanbod en foto's zijn te vinden op de website van de OSB onder het kopje 'OSBbreed'.

Leerlingondersteuning



Ondersteuningsaanbod OSB

Ondersteuning bij lees- en spellingproblemen en dyslexie	Hoe werkt de school hieraan?
- Leerachterstand taal	- Extra uur Nederlands in de onderbouw - Inzet NUMO, online tool om thuis en op school extra te oefenen
- Dyslexie	- Mogelijkheid tot werken op (eigen) laptop - Gebruik digitale leermiddelen ELO - Gebruik digitale voorleesfunctie - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs.
- Leerachterstand rekenen	- Inzet NUMO, online tool om thuis en op school extra te oefenen - Steunles rekenen klas 1
- Dyscalculie	- Gebruik rekenkaarten. - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs.
- Informatieverwerking	- Training executieve vaardigheden - Training leren leren - Gebruik van (eigen) laptop - Gebruik van geluiddempende koptelefoon

	- Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs. - Mogelijkheid tot korte time-out tijdens een les
Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
- Kenmerken van begaafdheid	- Mogelijkheid versneld examineren - Extra curriculaire activiteiten (binnen OSBbreed)
- Disharmonische intelligentie	- Training executieve vaardigheden - Training leren leren - Gratis huiswerkklas
Ondersteuning bij taak- en werkgedrag	Hoe werkt de school hieraan?
- Motivatie, aandacht en concentratie	- Mentoren, vakdocenten en leerlingcoördinatoren ondersteunen leerling. - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet. Individueel of groepsgewijs. - Trajectklas
- Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken, zelfredzaamheid	- Mentoren, vakdocenten en leerlingcoördinatoren ondersteunen leerling. - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet. Individueel of groepsgewijs. - Trajectklas.
Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Faalangst	- Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs.
Teruggetrokken gedrag/angstig	- Verschillende trainingen binnen de school. - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs.
Sociale vaardigheden	- Verschillende trainingen binnen de school. - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs.
Moeite met grenzen/omgaan feedback	- Verschillende trainingen binnen de school. - Trajectklas - Mogelijkheid tot time-out bij zorgcoördinator/leerlingcoördinator.
Oppositieel gedrag	- Trajectklas - Verschillende trainingen binnen de school. - Mogelijkheid tot time-out bij zorgcoördinator/leerlingcoördinator.
Sociale redzaamheid	- Trajectklas - Verschillende trainingen binnen de school. - Eén op één aanbod.
Lichte vorm van autisme	- Mogelijkheid tot time-out bij zorgcoördinator/leerlingcoördinator. - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs.
Ondersteuning bij fysieke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Visuele beperkingen	- Lijnen op alle trappen - Digitaal werken - Begeleiding passend binnen de mogelijkheden van de mentor, vakdocenten en leerlingcoördinator.
Auditieve beperkingen	- Begeleiding passend binnen de mogelijkheden van de mentor, vakdocenten en leerlingcoördinator. - Digitaal werken.
Taal- en spraakprobleem (TOS)	- Begeleiding passend binnen de mogelijkheden van de mentor, vakdocenten en leerlingcoördinator.

	- Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs.
(Fijne) motorische beperkingen	- Begeleiding passend binnen de mogelijkheden van de mentor, vakdocenten en leerlingcoördinator. - Begeleider passend onderwijs kan (tijdelijk) worden ingezet, individueel of groepsgewijs.
Mobiliteit (rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam)	- 2 liften binnen de school aanwezig. Niet ieder lokaal is bereikbaar, maar in het rooster is hier rekening mee te houden.
Langdurig ziek	- Inzet van extern team van Thuisonderwijs. - GGD kan worden ingezet om ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te inventariseren en terug te koppelen aan school.
Overige ondersteuning	- MoneyTalks: financieel spreekuur voor leerlingen en ouders met vragen over financiën en allerhande regelingen

Ondersteuning op de OSB

Op de OSB Amsterdam vormen onze mentoren de spil in de ondersteuningsstructuur. Zij hebben door hun intensieve, soms dagelijkse contact met de leerling goed zicht op de schoolontwikkeling. De OSB kent een intensief mentoraat en koestert deze als manier van optimale leerlingbegeleiding. Als een mentor zich zorgen maakt over een leerling, gaat hij altijd in gesprek met die leerling en zijn ouders/verzorgers. En andersom kunnen leerling en ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de mentor. Als blijkt dat er (tijdelijk) meer ondersteuning nodig is, kan de mentor advies vragen aan de zorgcoördinator.

De zorgcoördinator werkt samen met tal van externe partners om zowel binnen als buiten school de beste ondersteuning voor een jongere te organiseren. Het vaste zorgadviesteam van de OSB bestaat o.a. uit ouderkind-adviseurs, een jeugdarts, een schoolverpleegkundige, een begeleider passend onderwijs, een jongerenwerker en verschillende individuele jongerencoaches. Met elkaar kijken we welke ondersteuning nodig is en hoe we die kunnen realiseren. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) denken altijd mee over het plan dat we opstellen voor een leerling. Als zo'n plan wordt opgesteld worden ouder(s)/verzorger(s) en de leerling uitgenodigd op school door de mentor en de zorgcoördinator.

Omdat op de OSB ontmoeting en samenwerking centraal staat, bieden we extra ondersteuning op school zo veel mogelijk groepsgewijs aan. Voor individuele extra ondersteuning werken we samen met onze externe partners.

Het intern ondersteuningsaanbod van de OSB bestaat uit een waaier aan vaardigheidstrainingen op het gebied van gedrag, emotie en leren. Daarnaast is er de Trajectklas. Dit is een kortdurend intensief traject waarbij in een kleine groep, naast onderwijs, gewerkt wordt aan het verstevigen van de schoolse vaardigheden.

De OSB is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Samen met de andere schoolbesturen in dit samenwerkingsverband hebben wij afspraken gemaakt hoe onze ondersteuning eruitziet.

Als wij voor onze leerlingen bepaalde extra ondersteuning niet kunnen bieden, maken wij gebruik van externe (bovenschoolse) trajecten als KOVO's en School2Care. Ook werken we soms met een schoolwissel met scholen die, bijvoorbeeld door hun kleinschalige setting, bepaalde ondersteuning beter kunnen bieden dan wij. Tot slot wordt er in sommige gevallen een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs aangevraagd.

Visie leerlingen op onze ondersteuning

De leerlingen geven een ruime voldoende aan de ondersteuning wanneer zij moeite hebben met leren (6,7). De school krijgt ook een voldoende wanneer het gaat om de ondersteuning bij persoonlijke problemen (gezondheid, thuissituatie) met een 6,1, maar hier scoort de school significant lager dan bij cognitieve ondersteuning. Hier ligt een punt van aandacht.

Bijstellen ondersteuningsaanbod

Op de OSB Amsterdam bekijken we ieder jaar samen met onze leerlingen en de medewerkers of het aanbod nog voldoende passend is. We stellen bij waar nodig en zorgen waar mogelijk voor nieuw aanbod als hierin iets gemist is. In het najaar 2025 gaan we over het ondersteuningsaanbod verder in gesprek met onze leerlingen, dat doen we door het te bespreken via de leerlingenraden. De uitkomsten daarvan bespreken we met de centrale leerlingenraad en de LMR. Als de input van leerlingen reden geeft om op onderdelen bij te stellen, en dat is haalbaar, dan zullen we dat lopende het schooljaar doen. In de volgende schoolgids nemen we de gedane aanpassingen op.

Rekenbeleid

In de brugklas krijgen alle leerlingen rekenlessen. Dit organiseren we binnen de wiskunde lessen. In de bovenbouw maken alle leerlingen die geen wiskunde in hun pakket hebben, of de mogelijkheid willen hebben om wiskunde te laten vallen de rekentoets. Daarvoor krijgen de leerlingen rekenlessen. Rekenvaardigheden zijn voor alle leerlingen op alle niveaus en in alle profielen van belang. We besteden veel aandacht aan het leren van de nodige rekenvaardigheden die nodig zijn voor het behalen van een diploma en voor het kunnen deelnemen aan onze samenleving.

We ontwikkelen lessen in rekenen die aansluiten bij de lessen die veel rekenvaardigheden vragen van een leerling. Zoals wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie en economie.

We geven extra aandacht aan rekenen als onderdeel in de wiskundelessen in de onderbouw. Alle leerlingen worden in het eerste, tweede en derde jaar getest op hun rekenvaardigheden (met het programma Diacijfer).

Taalbeleid

De school vindt taalontwikkeling van de leerlingen bijzonder belangrijk. Onze lesstructuur draagt hieraan bij. De OSB-werkwijze stimuleert het gesprek in de kring en leren presenteren. Daarnaast bevorderen we de taalvaardigheid en het lezen van (jeugd)literatuur door bijvoorbeeld deel te nemen aan het stedelijk voorleesproject met de OBA en het poëzieproject in de onderbouw. In alle vakken is steeds meer aandacht voor taalgericht vakonderwijs. Bij elk vak kijken we hoe de schriftelijke en mondelinge taalontwikkeling van de leerling verder kan groeien door aandacht te besteden aan specifieke vaktermen en begrippen en verbanden te leggen met andere vakken. Elke docent is zich bewust van zijn taak als taaldocent.

In de onderbouw, in leerjaar 3 en in 4hv worden alle leerlingen getest op hun taalvaardigheden (met het programma Diataal). Voor alle leerlingen in de onderbouw zetten we NUMO in om hun leesvaardigheid en taalniveau te verbeteren.

Dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiepasje. Zij krijgen extra tijd en ruimte bij toetsen, schoolexamens en het centraal examen, maar ook in de gewone lessen. De school sluit aan bij het landelijke dyslexieprotocol door een jaarlijkse dyslexiescreening in leerjaar 1 en een daarbij horende training aan te bieden.

Extra ondersteuning

Mentoren vormen de spil in de ondersteuningsstructuur. Zij hebben door hun intensieve, soms dagelijkse contact met de leerling goed zicht op de schoolontwikkeling. De OSB kent een intensief mentoraat en koestert deze als manier van optimale leerlingbegeleiding. Als een mentor zich zorgen maakt over een leerling, gaat hij altijd in gesprek met die leerling en zijn ouders/verzorgers. En andersom kunnen leerling en ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de mentor. Als blijkt dat er (tijdelijk) meer ondersteuning nodig is, kan de mentor advies vragen aan de zorgcoördinator.

De zorgcoördinator werkt samen met tal van externe partners om zowel binnen als buiten school de beste ondersteuning voor een jongere te organiseren. Het vaste zorgadviesteam van de OSB bestaat o.a. uit ouderkind-adviseurs, een jeugdarts, een schoolverpleegkundige, een begeleider passend onderwijs, een jongerenwerker en verschillende individuele jongerencoaches. Met elkaar kijken we welke ondersteuning nodig is en hoe we die kunnen realiseren.

Omdat op de OSB ontmoeting en samenwerking centraal staat, bieden we extra ondersteuning op school zo veel mogelijk groepsgewijs aan. Voor individuele extra ondersteuning werken we samen met onze externe partners.

Het intern ondersteuningsaanbod van de OSB bestaat uit een waaier aan vaardigheidstrainingen

op het gebied van gedrag, emotie en leren. Daarnaast is er de Wisselklas. Dit is een kortdurend intensief traject waarbij in een kleine groep, naast onderwijs, gewerkt wordt aan het verstevigen van de schoolse vaardigheden.

De OSB is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Samen met de andere schoolbesturen in dit samenwerkingsverband hebben wij afspraken gemaakt hoe onze ondersteuning eruitziet. In het schoolondersteuningsprofiel van de OSB staat uitgebreider beschreven wat leerlingen en ouders(s) kunnen verwachten van de basisondersteuning en extra ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Als wij voor onze leerlingen bepaalde extra ondersteuning niet kunnen bieden, maken wij gebruik van externe (bovenschoolse) trajecten als tussenvoorzieningen en School2Care. Ook werken we soms met een schoolwissel met scholen die, bijvoorbeeld door hun kleinschalige setting, bepaalde ondersteuning beter kunnen bieden dan wij. Tot slot wordt er in sommige gevallen een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs aangevraagd.

Huiswerkklas

De OSB heeft een huiswerkklas. De huiswerkklas wordt georganiseerd in de mediatheek en studiezaal. In deze ruimtes zijn computers beschikbaar, maar ook voldoende plekken om huiswerk zelfstandig en rustig te maken. Een leerling kan hulp vragen aan één van de begeleiders als hij vastloopt met zijn werk.

De huiswerkklas is op maandag-, woensdag- en donderdagmiddag. De huiswerkklas biedt tijd, ruimte en steun aan leerlingen die graag op school hun huiswerk willen maken en/of het vaak moeilijk vinden regelmatig aandacht te geven aan hun huiswerk. De huiswerkklas is er voor alle leerlingen, uit de onderbouw en de bovenbouw. Aanmelden loopt via de mentor: leerlingen halen bij de mediatheek een aanmeldingsformulier dat moet worden ingevuld door ouders en door de mentor ondertekend. Leerlingen tot en met leerjaar 3 worden bij de huiswerkklas begeleid door de Onderwijshelden, in de bovenbouw organiseren de docenten zelf de huiswerkklas en examentrainingen voor leerlingen met achterstanden.

Voor extra vaardigheidstrainingen werken wij samen met Lifeskills.

Voor leerlingen zijn, met uitzondering van Lifeskills geen kosten verbonden aan deze ondersteuning.

De OSB praktisch

Lessen

De lessen op de OSB duren 60 minuten. Er zijn per dag vijf tot zes lessen. Enkele bovenbouwklassen kennen een zevende lesuur. De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 15.30 uur. We streven naar een gelijk start- en eindmoment van de dag per leerjaar; het geeft de leerlingen een prettig ritme, er kunnen afspraken gemaakt worden om samen naar huis te fietsen en het maakt mogelijk dat leerlingen deelnemen aan naschoolse activiteiten.

ICT

Op de OSB is de computer een onmisbaar hulpmiddel bij het leren. Leerlingen krijgen in de eerste klas een introductie tijdens het vak Informatiekunde: ze leren met de computer omgaan, verslagen of werkstukken te maken, betrouwbare informatie en bronnen op te zoeken op het internet en mediawijsheid. Ook bij andere toepassingen van bijvoorbeeld de talen, de natuurwetenschappelijke vakken en alle beroepsgerichte vakken speelt de computer een belangrijke rol. In alle lokalen zijn smartboards aanwezig, die de lessen didactisch ondersteunen. In de havo en vwo bovenbouw wordt het vak informatica aangeboden. Er zijn zo'n 300 computers beschikbaar in studiezalen voor de onderbouw en bovenbouw en in aparte computerlokalen en een talenpracticum. Daarnaast zijn er karren met tablets en laptops, voor een meer flexibel gebruik in de lessen.

Telefoons en dergelijke devices

Volgens de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zijn mobiele telefoons vanaf 1 januari 2024 niet meer toegestaan in de klas. Scholen stellen in overleg met leerlingen en medewerkers beleid op voor de uitvoering hiervan. De OSB hanteert de regel dat mobiele telefoons, of dergelijke devices met dezelfde mogelijkheden, niet zichtbaar of hoorbaar zijn in en rondom school. De telefoon ligt thuis of in de kluis. Voor de uitwerking van deze regel verwijzen we naar het Telefoonbeleid van OSB, dat u kunt vinden op onze website.

Leerlingen gebruiken een fysieke agenda voor hun huiswerk. Wijzigingen in het dagrooster maken we bekend op schermen in de hal/ grote pauzeruimte.

Huiswerk

De leerlingen hebben tijdens de werkfase van de les de gelegenheid om aan taken en opdrachten te werken. Dat betekent dat een gedeelte van de taken op school gedaan wordt, alleen of samen met andere leerlingen. Huiswerk geven wij op om te oefenen met de geleerde stof, een volgende les voor te bereiden of te leren voor een toets. De hoeveelheid is voor leerjaar 1 minder en anders dan in de latere leerjaren.

Docenten zetten het huiswerk in Magister, maar we werken ook met een papieren agenda, voor het leren plannen en ordenen en gedurende de schooldag. Het huiswerk kan bestaan uit: grammatica en woordjes leren, sommen en opdrachten (af)maken, een boek lezen, het voorbereiden van een spreekbeurt, het verwerken van een opdracht op de computer of het (her)schrijven van een verslag. Naar de bibliotheek gaan om informatie te zoeken of met een groepje na schooltijd een presentatie voorbereiden kan ook onder de noemer huiswerk vallen. Een leerling in leerjaar 1 en 2 heeft gemiddeld één tot anderhalf uur nodig voor het maken van het huiswerk. In de bovenbouw is dat al gauw meer, zeker in de examenklassen.

Opvang bij lesuitval

Regelmaat in de lessen is noodzakelijk. In geval van afwezigheid van een docent worden de lessen tijdens les 2, 3, 4 en 5 in de onderbouwklassen vervangen door een andere docent. Eventueel wordt de eerste of laatste les van de dag ingeschoven, zodat er een les aan het begin of einde van de dag uitvalt in plaats van tussendoor. Uitval van een les ziet een leerling altijd 'realtime' op de schermen in de grote hal. In het geval van lesuitval kunnen de leerlingen in de mediatheek en studiezaal zelfstandig werken.

Vakanties en lesvrije dagen

Voor de data van de schoolvakanties en lesvrije dagen verspreid door het schooljaar, verwijzen wij naar de kalender op onze website www.osbijlmer.nl.

Te laat komen, verzuim en afwezigheid

Te laat komen verstoort de rust in de school en de effectiviteit van de lessen. In de school hebben we afspraken over het melden van verzuim, op tijd komen en verlof aanvragen. We verwachten dat ouders en leerlingen zich houden aan de afspraken hierover.

Absentie moet door de ouders 's ochtends voor 08.00 uur bij voorkeur via Magister (ziekmelding voor een hele dag) of per telefoon bij de receptie (afwezigheid lesuur) gemeld worden. Daarbij moet, voor leerplicht, ook de reden van afwezigheid worden gemeld (ziek, tandarts, etc.). Mocht uw kind meerdere dagen ziek en afwezig blijven, dan moet u uw kind dagelijks in Magister (of telefonisch) ziekmelden. De mentor kan in Magister (ons leerlingvolgsysteem) zien of een leerling is afgemeld en met welke reden dit is gebeurd. Als een leerling niet is afgemeld en vooralsnog dus ongeoorloofd afwezig is, ontvangt de ouder een sms met het verzoek contact op te nemen met de receptie. We verzoeken ouders om dokters- of tandartsafspraken bij voorkeur buiten de schooltijden te maken. Als een leerling op een dag één of meer lessen niet kan volgen, b.v. wegens familieomstandigheden, dan moet hiervoor schriftelijk toestemming gevraagd worden aan de mentor. Mocht deze afwezigheid wegens familieomstandigheden, langer duren dan één dag, dan moet schriftelijk verlof worden aangevraagd bij de verlofcoördinator. Afwezigheid zonder toestemming wordt doorgegeven aan Bureau Leerplicht.

Leerlingen die te laat komen, worden bij binnenkomst op school geregistreerd en de ouder ontvangt hier een sms ter kennisgeving over. De leerling ontvangt een mail. Leerlingen die voor de derde keer in één periode te laat komen, moeten zich de volgende dag 's ochtends om 8.00 uur melden.

Naast de mails, kunnen ouders ook zelf in Magister zien of hun kind te laat of niet gekomen is, en ook of de opgelegde sanctie is uitgevoerd.

We verwachten van ouders dat zij hun kind, als deze te laat komt of ongeoorloofd absent is, hierop aanspreken. Van onze kant waarschuwen wij ouders tijdig als een kind te veel verzuimt en schakelen Leerplicht in.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar het verzuimprotocol.

Samen leren problemen en conflicten oplossen

Bij het samen leren en werken hoort ook het samen oplossen van conflicten. Ons uitgangspunt daarbij is dat leeftijdsgenoten elkaar vaak beter begrijpen en eerder een oplossing kunnen aandragen. Dat geldt voor kleine en grotere problemen en conflicten in de klas of tussen enkele leerlingen. Al in de eerste klas worden leerlingen die dat kunnen en willen, getraind om als mini-mediator te bemiddelen in de kleinere problemen en conflicten. Dit principe van leeftijdsgenoten die elkaar aanspreken, kan ook worden toegepast in geval van ernstiger en in principe strafbare incidenten door inschakelen van de Jongerenrechtbank. Vanuit de gedachte van herstelrecht worden zo (lichtere) strafbare feiten behandeld door daarvoor opgeleide OSB jongeren onder begeleiding van een docent en de Jongerenrechtbank Nederland, met aandacht voor de sociale omgeving van klas en school. De OSB loopt in Nederland voorop met de mini-mediators en Jongerenrechtbank. De burgemeester van Amsterdam is erg onder de indruk en ziet dit als voorbeeld voor rechtspraak in de stad.

Incidenten

In het veiligheidsbeleid van de OSB staat uitgebreider beschreven hoe ons veiligheidsbeleid eruit ziet en wat wij verwachten van medewerkers, leerlingen en ouders(s).

Mocht een leerling de regels in ernstige mate overtreden, dan hebben de afdelingsleider en/of (adjunct-)directeur het recht de leerling te schorsen of van school te verwijderen. Hierbij wordt de procedure tot verwijdering gevolgd die in het schoolreglement of leerlingenstatuut staat beschreven. Als een leerling op school betrokken is bij een mogelijk strafbaar feit, dan zoeken we naar de best mogelijke afhandeling van het incident in school of het voorleggen van het incident aan de Jongerenrechtbank. Wanneer er sprake is van ernstige incidenten, overleggen we altijd met de politie (wijkagent) over de vervolgacties: een behandeling van het incident bij de Jongerenrechtbank of aangifte bij de politie.

Dit verwachten we van leerlingen

Het schoolreglement of leerlingenstatuut geeft aan wat de school belangrijk vindt in de *leerhouding* van leerlingen. Bijvoorbeeld: actief aanwezig zijn in de lessen, op tijd komen, zo goed mogelijk leren en werken in de les samen met je klasgenoten en je docenten, je mening (correct) leren uiten, het (leren) dragen van eigen verantwoordelijkheid, zelfstandig worden en het maken van eigen keuzes. Het schoolreglement laat zien welke rechten en plichten de leerlingen op de OSB hebben en aan welke afspraken ze zich moeten houden.

Elke twee jaar actualiseert de leerlinggeleding van de MR, samen met de Leerlingenraad en de directeur het leerlingenstatuut.

Het is op de OSB vanzelfsprekend dat iedereen goed met elkaar omgaat, we geven en verwachten respect van leerlingen en hun ouders naar elkaar en naar docenten. Goed wil zeggen: in een aardige sfeer, tolerant, met respect voor iedereen in de schoolgemeenschap.

Daarbij hoort een goed gebruik van internet en social media door leerlingen. In en rond het gebouw staan we geen mobiele telefoons toe. Daarbij treedt de school regelmatig op wanneer er geluiden zijn van wangedrag op sociale media, en is het onderdeel van de mentorlessen.

Contact met ouders

Betrokkenheid van ouders stellen wij erg op prijs. De mentor heeft nauw contact met ouders en verzorgers. We organiseren diverse ouderavonden. Er zijn verschillende manieren om mee te doen, bijvoorbeeld als begeleider bij activiteiten, als lid van het ouderplatform, een ouderklankbordgroep van een deelschool of als lid van de oudergeleding van de MR (medezeggenschapsraad).

Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Voor de leerlingen zijn er twee interne vertrouwenspersonen: een mannelijke en vrouwelijke docent. Bij hen kunnen leerlingen terecht voor klachten over seksuele intimidatie, agressie of discriminatie en andere problemen. De vertrouwenspersonen op de OSB zijn:

Nuna Amir; nunaamir@osbijlmer.nl

Marc Herbermann; marcherbermann@osbijlmer.nl

Zorgcoördinator Veerle Köhler is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid van de OSB en mogelijke oplossingen omtrent pestgedrag. De interne vertrouwenspersonen zijn eerste aanspreekpunt in het kader van pesten.

Medewerkers kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

Klachtenprocedure

De OSB hecht belang aan het laagdrempelig bespreken van een klacht en waar mogelijk te de-escaleren. Leerlingen kunnen ten alle tijden terecht bij de interne vertrouwenspersonen. Wanneer ouders of een leerling een klacht hebben over de gang van zaken op school, kunnen ze in de eerste plaats terecht bij de mentor. Als dit door omstandigheden niet mogelijk is of naar de mening van de ouder of leerling onvoldoende afgehandeld, kan de klacht worden besproken met de afdelingsleider. Mocht dit nog geen oplossing bieden, dan kunnen ouders of leerling contact opnemen met de directie. Mocht een klacht niet naar tevredenheid afgehandeld worden, dan kunnen ouders een klacht indienen bij de landelijke geschillencommissie, waarbij de OSB is aangesloten. Ouders kunnen informatie hierover verkrijgen bij de directiesecretaresse. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat via: secretariaat@osbijlmer.nl, zie ook <https://osbijlmer.nl/klachtenregeling>.

De organisatie van de school

De leerlingen

De OSB is een school met 1200 leerlingen. In de onderbouw (het 1^e en 2^e leerjaar) tellen de klassen maximaal 26 leerlingen. De OSB heeft een belangrijke regiofunctie die vanwege het onderscheidende profiel naast leerlingen uit Zuidoost, ook leerlingen aantrekt uit onder meer Amsterdam-Centrum, Amsterdam-Oost, Amsterdam-Weesp, Diemen, Duivendrecht, Ouderkerk aan de Amstel en Abcoude. Ruim 1/3 van de leerlingen komt van buiten Zuidoost naar de OSB.

Het team

Het OSB-team telt 90 fte docenten en 36 fte onderwijsondersteunende medewerkers. De betrokkenheid van het team bij de school is groot. Dagelijks zijn de meeste docenten aanwezig van 8.00 tot 16.30 uur. De aanwezigheid na 15.00 uur 's middags dient onder meer voor lesvoorbereiding, overleg, scholing en gesprekken.

De school is georganiseerd in vijf deelscholen: twee deelscholen onderbouw, twee deelscholen bovenbouw vmbo, en een deelschool voor de bovenbouw havo/vwo. Deze deelscholen zijn gegroepeerd in drie afdelingen: onderbouw, vmbo bovenbouw en havo/vwo bovenbouw. Elke afdeling staat onder leiding van (een) afdelingsleider(s). Iedere docent is verbonden aan één deelschool, maar kan ook lesgeven aan klassen in andere deelscholen.



Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA)

We zien het opleiden van nieuwe docenten als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de opleidingsinstituten en scholen. Al sinds 2000 werken het Montessori Lyceum Oostpoort, het Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) en de OSB hiertoe samen met de faculteit Opvoeding en Onderwijs van de Hogeschool van Amsterdam en de Interfacultaire Lerarenopleidingen van de Universiteit van Amsterdam (ILO). Inmiddels is AcOA uitgebreid met het Spinoza Lyceum, Spinoza20first, de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO) en de Breitner Academie.

In de Academische Opleidingsschool Amsterdam staan opleiden én onderzoek doen centraal. De AcOA omarmt de Amsterdamse eigenzinnigheid: we streven naar brede ontwikkeling van onze leerlingen in een grootstedelijke context. We stellen continue professionalisering en onderzoek centraal, door de inrichting van ontwerplabs, waarin we verbindingen leggen tussen de student, starter, docent en begeleiders. Dit leidt tot structurele verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en

zeer goede zelfregulerende leerlingen én leraren met uitstekende metacognitieve vaardigheden. Zo komen wij gezamenlijk tot een antwoord op de steeds veranderende maatschappij, waarop docenten en leerlingen moeten kunnen anticiperen.

Bestuur en schoolleiding

De OSB is een zelfstandig stichting, geleid door een bestuurder en een directeur die functioneert als bevoegd gezag. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De directie bestaat uit een directeur. De directie en de afdelingsleiders vormen samen de schoolleiding.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van de OSB bestaat uit personeelsleden, ouders en leerlingen. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over het beleid op verschillende terreinen. Uitgangspunt is de wet op de medezeggenschap, waarin de directie gehouden is allerlei zaken ter instemming of advies voor te leggen aan de medezeggenschapsraad, maar ook om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de school en het onderwijs, ieder vanuit zijn rol.

Zes leerlingenraden

De OSB kent actieve leerlingenraden. Jaarlijks worden leerlingen opgeroepen om zich in te zetten voor één van de vijf deelschoolleerlingenraden met een afvaardiging daarvan voor de centrale leerlingenraad. Daarnaast worden leerlingen op verschillende manieren gevraagd naar hun mening over de school. Zo worden leerlingen via de deelschoolleerlingenraden op verschillende manieren actief betrokken bij zaken die de leerlingen (direct) aangaan, zoals de inrichting van de hal of het schoolplein, organiseren van clubs en de schoolcatering. Leerlingen zetten zich ook buiten school in, tijdens debatten en informatiebijeenkomsten van het stadsdeel of de centrale stad.

Huisvesting

De school is een ruim en licht gebouw met een groot aantal theorielokalen, praktijklokalen en twee studiezalen waarvan één met een mediatheek. Hier kunnen leerlingen onder toezicht studeren en alle benodigde materialen voor opdrachten, werkstukken en spreekbeurten lenen of raadplegen. Naast boeken, tijdschriften en naslagwerken staan er ook veel computers.

Onze entree hebben we afgelopen jaar opgeknapt en is licht, met voldoende zitplekken voor leerlingen. Het nodigt uit tot samenkomen, chillen en activiteiten.

Er zijn twee geoutilleerde sporthallen met vier sportzalen, een dojo en dansruimte en een ruimte met fitnessapparatuur. Er zijn diverse practicumlokalen voor de onderbouw en verschillende leerroutes in het vmbo, bijvoorbeeld het Creators lab, keuken met (binnenkort) een restaurant, nagelstudio, winkel en een practicumlokaal Dienstverlening en Producten. Het Creators lab beschikt over de modernste technische middelen zoals onder andere robots, 3d-printers, lasercutters, plotters en verschillende digitale ontwerpprogramma's. We beschikken over een grote theaterzaal, computerlokalen, kooklokalen, speciale lokalen voor de beeldende vakken, drama en een muzieklokaal met geluidsdichte opnameruimtes. De lokalen voor natuurkunde, scheikunde en biologie vormen het sciencelab om actief en onderzoekend leren nog meer mogelijk te maken.

Rond de school is een mooi plein met zitbankjes, er is een fietsenstalling en een boomrijk grasveld, waar de leerlingen op zomerse dagen buiten pauze kunnen houden.

De school beschikt over twee pauzeruimtes met goede voorzieningen, een voor de eerste klassers en een voor de tweede klassers en de bovenbouw. Verkrijgbaar bij de schoolkantine en automaten zijn een gevarieerd aanbod van o.a. gezonde broodjes, gezonde drankjes en salades. De schoolkantine heeft de waardering 'goud' ontvangen van het Voedingscentrum.



► OSB hal

Bereikbaarheid

De OSB is goed bereikbaar met het openbaar vervoer: bus, metro en trein.

Ook met de metro of de stoptrein Amsterdam-Utrecht is de school gemakkelijk te bereiken.

Dat kan via station Bijlmer bij winkelcentrum de Amsterdamse Poort waar een goede busaansluiting is of via station Ganzenhoef bij winkelcentrum Ganzenpoort, op 10 minuten loopafstand van de school.

Van basisschool naar de OSB

Kennismaking met de school

Open dagen

Op donderdagavond 22 januari 2026 en vrijdagavond 23 januari 2026 stelt de OSB haar deuren open om leerlingen van groep 7 en 8 en hun ouders kennis te laten maken met de onze school.

Op donderdag- en vrijdagavond is de school open van 16.00 tot 20.00 uur. Op allerlei manieren kan iedereen kennismaken met de OSB, het aanbod van lessen, de werkwijze in de les, de begeleiding van leerlingen en de vele extra's die de school tijdens en na schooltijd biedt. Er is werk van leerlingen te zien, er zijn demonstratielessen en videofilms over de school. Ook worden er rondleidingen gehouden. Er zijn veel medewerkers, docenten, ouders en leerlingen aanwezig om vragen te beantwoorden.

Naast de open dagen bieden we Walk-in-woensdagen voor rondleidingen in kleine groepen door de school.

Kennismakingslessen

Op 18 november 2025 is er de mogelijkheid voor geïnteresseerde leerlingen van groep acht om lessen te volgen op OSB. De leerlingen krijgen les volgens de OSB-werkwijze en er wordt een speciaal toneelstuk opgevoerd voor deze kennismaking met de school. De leerlingen kunnen zich van tevoren opgeven via de basisschool. Als de basisschool niet met alle leerlingen van groep acht komt, is individuele opgave via de administratie van de school mogelijk.

Leerlingen van groep 8 met een havo/vwo-advies kunnen zich ook opgeven voor OSBplus-lessen. Een lessenserie van drie verrijkende en uitdagende lessen voor leerlingen uit groep 8 met een havo- of vwo-advies, die nieuwsgierig zijn en graag extra willen leren. Deze lessen bieden een voorproefje van het middelbaar onderwijs op OSB, met aandacht voor intellectuele verdieping, creativiteit en persoonlijke ontwikkeling.

Aanmelding

Aanmelden vanuit groep 8 doet u als ouder/verzorger digitaal. U krijgt daarvoor via de basisschool de gegevens doorgestuurd.

Overstappen vanuit een andere middelbare school doet u als ouder/verzorger persoonlijk bij de school. Hiervoor neemt u mee:

- Het ingevulde overstapformulier;
- Het paspoort van beide ouders/verzorgers;
- Het identiteitsbewijs (en BSN) van het kind;
- Eén pasfoto.

Procedure toelating

Voor de toelating van nieuwe leerlingen volgen wij de kernprocedure die voor heel Amsterdam geldt. Het basisschooladvies is leidend bij het aangeven van het niveau van de leerling. Op de OSB zijn leerlingen welkom met een vmbo-basis advies tot en met een vwo-advies. Niet plaatsbaar zijn leerlingen met een (gedeeltelijk) advies voor praktijkonderwijs.

De basisscholen geven hun leerlingen een advies op het schoolkeuze-adviesformulier voor het voortgezet onderwijs. Bij bijzondere gegevens over leeftijd, gedrag en/of niveau wordt overlegd met de basisschool en met ouders en leerlingen om de haalbaarheid van de overstap te toetsen. Van belang hierbij is of de aangemelde leerling geschikt is voor deelname aan het onderwijs in de heterogene groep en of onze school in staat is deze leerling te begeleiden. Verder streven wij naar een evenwichtige verdeling naar onderwijstypen per klas.

De ouders krijgen na plaatsing zo spoedig mogelijk bericht. Vóór de zomervakantie worden de nieuwe leerlingen uitgenodigd om te komen kennismaken met hun nieuwe klas en mentor.

Contactpersonen

Contactpersonen voor de aanmelding en toelating voor het eerste leerjaar zijn afdelingsleiders onderbouw: Katja van der Wal en Shanthi Peerdeman.

Toelatingsbeleid voor leerlingen met een beperking

We onderzoeken de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen met een vraag voor extra ondersteuning: welke hulpvragen stelt deze leerling in termen van pedagogiek, didactiek, aanpassingen aan gebouw en materiële aanpassingen, leerlingenzorg, professionalisering, interne organisatie en externe hulp en welk antwoord heeft de OSB daarop?

Op onze school doen we dit onderzoek bij een aanmelding van een leerling met een positieve beschikking van een commissie voor indicatiestelling (ook wel een leerling met een rugzakfinanciering of leerlinggebonden budget genoemd); voor een leerling met een positieve beschikking van de RVC; of voor een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale school.

Er wordt aan de hand van deze onderwijskundige vragen bezien of de school de mogelijkheden heeft om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Voor ieder verzoek tot plaatsing in dit kader zal door het bevoegd gezag van de OSB een individuele afweging worden gemaakt. Kern van de afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijssteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van de school. De school zal bij deze afweging gebruik maken van de ondersteuning van bijvoorbeeld een school aangesloten bij een Regionaal Expertise Centrum en/of van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband VO-SVO biedt.

Na analyse zullen de aard en zwaarte van de beperking en de feitelijke (on)mogelijkheden van de school bepalend zijn voor de uitkomst. Pas daarna kan door het bevoegd gezag een onderbouwd besluit tot toelating of weigering op het verzoek tot toelating worden genomen.

Kosten

De ouderbijdragen worden gebruikt om aanvullende activiteiten te organiseren, die wenselijk zijn voor de invulling van het onderwijs. Volgens de wet zijn al deze bijdragen aan te merken als vrijwillig. Deelname aan een activiteit is niet afhankelijk van het al dan niet betaald hebben van de gevraagde bijdrage.

De schoolbijdrage

De schoolbijdrage is met instemming van de MR voor schooljaar 2025-2026 vastgesteld op € 120,- en is als volgt opgebouwd:

Examenuitje en diploma-uitreiking	€ 20,-
Diverse excursies en leerlingactiviteiten	€ 60,-
Printtegoed op pasje	€ 10,-
CJP/cultuurkaart	€ 12,50
Ouderbijeenkomsten	€ 2,50
Solidariteitsbijdrage	€ 15,-
Totaal	€ 120,-

Werkweken

Voor de werkweken vragen wij een aparte bijdrage naast de schoolbijdrage. Aangezien de inhoud van deze weken per leerjaar verschilt, varieert ook de hoogte van deze bijdrage. Voor schooljaar 2025-2026 zijn de volgende reizen gepland:

1 ^e leerjaar	€ 140,-
3e vmbo werkweek	€ 350,-
3e vmbo (LO2-klas)/ 4e havo (BSM) ski-reis sportklas	€ 450,-
4e havo werkweek	€ 450,-
5e vwo werkweek	€ 600,-

Er is de mogelijkheid om te sparen in de leerjaren dat een leerling niet reist. (jaarlijks €150,- euro voor leerlingen 2e leerjaar en 3HV, 4 VWO € 300).

NB. Leerlingen die het jaar doubleren en het jaar ervoor gespaard hebben zal niet om een nieuwe spaarbijdrage worden gevraagd.

Overige bijdragen

- **LO2 Sportklas**

3e vmbo LO2 bijdrage € 150,- (trainingspak)

4e havo Sportklas € 150,- (trainingspak)

- **Cambridge Qualifications**

Cambridge Qualifications (CQ) is een extra aanbod dat wij als school faciliteren. Deze kosten worden door school gefactureerd aan ouders/ verzorgers.

Reis Newcastle 2^e klas € 190,-

CQ reis Canterbury 3^e klas € 320,-

Reis naar Ieper 5 vwo/ 5 havo € 60,-

Examenkosten CQ

Examenkosten 2024/ 2025 waren: € 225,- (B2 First)

€ 267,- (C1 Advanced)

€ 285,- (C2 Proficiency)

Mogelijk komen hier kosten voor een visum bij. Het Verenigd Koninkrijk heeft bepaald dat vanaf april 2025 een visum verplicht is.

Cambridge Qualifications is een vrijwillige keuze van de leerling/ ouder en is niet verplicht gesteld.

De aanschaf van leermiddelen

De boeken, werkboeken en digitale uitgaven kunnen de ouders/verzorgers via de website van onze boekenleverancier Iddink bestellen. Aan het eind van het schooljaar ontvangen de ouders/verzorgers hierover bericht van Iddink. Alle ter beschikking gestelde boeken en digitale uitgaven worden aan het eind van het schooljaar weer ingeleverd bij de boekenleverancier, doorgaans bij ons op school. De werkboeken worden eigendom van de leerling.

Woordenboeken, atlanten, schoolmaterialen etc. kunnen wel via de boekenleverancier worden besteld, maar worden in rekening gebracht bij de ouders/verzorgers.

Naast bovengenoemde leermiddelen zijn er ook andere materialen die nodig zijn om de lessen te kunnen volgen. Tijdens de kennismakingslessen ontvangen de nieuwe leerlingen een lijst van die materialen.

Scholierenvergoeding

De scholierenvergoeding is een geldbedrag voor schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. U vraagt de vergoeding eerst aan bij uw gemeente (zie [Scholierencampagne - Gemeente Amsterdam](#)). Met het geld kunt u de schoolactiviteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kunt u de scholierenvergoeding gebruiken.

Reiskostenvergoeding

Samen met de scholierenvergoeding kunt u ook een reiskostenvergoeding aanvragen. Dit is een bedrag voor kinderen op het voortgezet onderwijs die verder dan 9 kilometer van school wonen.

Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld de mentor of hulpverlener) voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds.

Heeft u een vraag over een van deze regelingen? Neem dan contact op met het secretariaat via secretariaat@osbijlmer.nl.

Verzekeringen

Voor iedere leerling die op de OSB is ingeschreven en voor het onderwijspersoneel is een verzekering afgesloten tegen ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid. Deze verzekering is een aanvulling op die van de betrokkene zelf of die van de ouders. De precieze voorwaarden van deze verzekering zijn op te vragen bij de financiële administratie. Bij werk- en themaweken voorziet de school niet in een reisverzekering. Mocht men die toch willen dan dient de betrokkene die zelf af te sluiten.

Algemene gegevens

Stichting Open Schoolgemeenschap Bijlmer

School voor vmbo, havo en vwo

Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam-Zuidoost

Tel. 020-690 90 50

Fax 020-690 83 29

E-mail: info@osbijlmer.nl

www.osbijlmer.nl

Bestuur

Ferd Stouten

Schoolleiding

Vacature: directeur

Katja van der Wal: afdelingsleider onderbouw (tweede leerjaar, deelscholen A en B)

Shanthi Peerdeman: afdelingsleider onderbouw (eerste leerjaar, deelscholen A en B)

Debbie Rokette: afdelingsleider vmbo (deelschool D en E)

Ellen ter Steege : afdelingsleider 3hv, havo, vwo (F)

Raad van Toezicht

Carla Aalse, voorzitter

Monique Volman

Tamar Hagbi

p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam

Medezeggenschapsraad

Contactpersoon: Simone de Boer

p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs

Toezicht VO

Postbus 2730

3500 GS Utrecht